

SUSTAINABLE LEARNING KIT DI STRUMENTI PER LE ORGANIZZAZIONI



SUSTAINABLE LEARNING
BRIDGING THE GAP



Co-funded by
the European Union

**Integrazione dell'apprendimento non formale (NFL) e della
sostenibilità all'interno di un'organizzazione**

Obiettivo della cassetta degli attrezzi

QUESTO KIT DI STRUMENTI È PROGETTATO PER SUPPORTARE
LE SCUOLE E LE ORGANIZZAZIONI GIOVANILI IN:

- COMPRENDERE IL VALORE DEGLI APPROCCI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE
- ATTUARE CAMBIAMENTI STRATEGICI E STRUTTURALI IN LINEA CON L'EDUCAZIONE SOSTENIBILE
- RICONOSCERE E VALUTARE L'IMPATTO INTERNO ED ESTERNO DI QUESTI CAMBIAMENTI.



INDICE



1. Perché un'organizzazione dovrebbe integrare i metodi di apprendimento non formale (NFL)?

2. Comprendere la sostenibilità nell'istruzione e nel lavoro con i giovani

3. Metodologie per un apprendimento sostenibile

4. Sviluppare competenze per la sostenibilità

5. Riconoscimento e convalida dell'apprendimento - Sistema di badge

6. Attuazione a livello organizzativo

Allegato 1: fasi operative che un'organizzazione dovrebbe seguire

Allegato 2: Suggerimenti e trucchi derivati dalle sperimentazioni (Pilot) già svolte





1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.1 Perché i metodi non formali (NFL) sono importanti per le organizzazioni educative e giovanili di oggi?

I metodi di apprendimento non formale rispondono a bisogni che i sistemi formali spesso non riescono ad affrontare appieno:

- Rapidi cambiamenti sociali, digitali e ambientali
- Esigenze di apprendimento e background diversi
- Disinteresse dei giovani per l'istruzione tradizionale
- Lacune nelle competenze (competenze trasversali, competenze civiche, mentalità orientata alla sostenibilità)

I metodi della NFL sono:

- Approccio centrato sullo studente piuttosto che sul curriculum
- Approccio flessibile e inclusivo, adattabile a diversi gruppi
- Approccio esperienziale, incentrato sull'apprendimento attraverso la pratica.
- Approccio basato sui valori, promuove la cittadinanza attiva e la partecipazione.

Per le organizzazioni giovanili ed educative, la NFL sostiene l'apprendimento permanente, l'emancipazione e l'innovazione sociale.



Co-funded by
the European Union



1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.2. Cosa significa utilizzare i metodi (NFL) in un contesto organizzativo e con il personale interno?

Integrare l'apprendimento non formale nel lavoro quotidiano di un'organizzazione e del suo personale è un elemento chiave. Va oltre la formazione tradizionale e l'istruzione formale, concentrandosi invece sull'apprendimento attraverso l'esperienza, la partecipazione, la riflessione e l'interazione con gli altri.

Attraverso l'apprendimento non formale, i membri dello staff sviluppano continuamente le proprie competenze, attitudini e conoscenze. Imparano da situazioni reali, dalle sfide sul campo, dal lavoro di squadra e dal contatto diretto con i beneficiari. **Questo tipo di apprendimento rafforza l'adattabilità, la creatività e le capacità di problem solving, fondamentali per rispondere ai bisogni sociali e alle situazioni impreviste.**

L'apprendimento non formale promuove anche valori condivisi come l'inclusione, la partecipazione attiva, il pensiero critico e il rispetto reciproco. Quando il personale di un'organizzazione adotta questo approccio, non solo migliora le proprie competenze professionali, ma incarna anche i valori che intende promuovere nel proprio lavoro. Ciò crea un'organizzazione più coerente, riflessiva e responsabilizzata.



Co-funded by
the European Union



1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.2. Cosa significa utilizzare i metodi (NFL) in un contesto organizzativo e con il personale interno?

Valorizzare e praticare l'apprendimento non formale all'interno del personale di un'organizzazione contribuisce a costruire team più solidi, incoraggia l'apprendimento permanente e accresce l'impatto complessivo della missione dell'organizzazione. Trasforma le esperienze quotidiane in opportunità di crescita, sia a livello personale che professionale.

L'utilizzo dei metodi NFL implica che l'organizzazione:

- Progetti esperienze di apprendimento al di fuori delle strutture scolastiche formali.
- Utilizzi approcci interattivi, partecipativi ed esperienziali.
- Riconosca l'apprendimento come un processo, non solo come un risultato.
- Rifletta sui valori, dialogo e dinamiche di gruppo
- Accetti che l'apprendimento possa essere non pianificato, informale e contestuale



Co-funded by
the European Union



1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.2. Cosa significa utilizzare i metodi (NFL) in un contesto organizzativo e con il personale interno?

A livello organizzativo, ciò implica:

- Passare dall'“insegnamento” alla facilitazione dell'apprendimento
- Integrare l'apprendimento in progetti, volontariato, mobilità e lavoro comunitario.
- Creare una cultura di riflessione, feedback e miglioramento continuo.



Co-funded by
the European Union



1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.2. Cosa significa utilizzare i metodi (NFL) in un contesto organizzativo e con il personale interno?

DA RICORDARE!

Una gestione efficace del cambiamento richiede un Management disposta a prendere decisioni chiare e ad assumersi la responsabilità della direzione intrapresa dall'organizzazione.

La Direzione deve definire la strada da percorrere, comunicare le ragioni del cambiamento e fornire supporto durante tutto il processo.

Una volta presa la decisione, i dipendenti dovrebbero essere coinvolti individuando ciò di cui hanno bisogno per adattarsi con successo e contribuire alla transizione. Tuttavia, i cambiamenti organizzativi di grande portata non possono essere lasciati esclusivamente ai dipendenti, poiché spesso non dispongono dell'autorità o delle risorse necessarie per attuarli in autonomia.

Un cambiamento significativo richiede il supporto attivo del management, la sua direzione e il suo impegno per garantire allineamento, esecuzione e successo a lungo termine.



Co-funded by
the European Union



1. PERCHÉ UN'ORGANIZZAZIONE DOVREBBE INTEGRARE I METODI DI APPRENDIMENTO NON FORMALE (NFL)?



[Torna all'indice](#)

1.3 In che modo i metodi (NFL) possono migliorare la missione, l'impatto e la strategia di un'organizzazione?

I metodi della NFL aiutano le organizzazioni a:

Rafforzare la missione

- Allineare i valori alla pratica (partecipazione, inclusione, democrazia)
- Mettere al centro gli studenti e le comunità

Aumentare l'impatto

- Promuovere competenze trasferibili (pensiero critico, lavoro di squadra, leadership)
- Raggiungere i gruppi marginalizzati o non ingaggiati
- Creare esperienze di apprendimento significative e durature

Migliorare la strategia

- Incoraggiare l'innovazione e l'adattabilità
- Sostenere la collaborazione intersettoriale
- Fornire prove dell'impatto sociale al di là di certificati o voti.



Co-funded by
the European Union



2. COMPRENDERE LA SOSTENIBILITÀ NELL'ISTRUZIONE E NEL LAVORO CON I GIOVANI



[Torna all'indice](#)

2.1. Quali aspetti della sostenibilità sono più rilevanti per le attività di un'organizzazione giovanile?

La sostenibilità nel lavoro con i giovani e nell'istruzione è multidimensionale.

Infatti, lavorare su questo tema presuppone di considerare le diverse dimensioni della sostenibilità:

- Ambiente: azione per il clima, biodiversità, utilizzo delle risorse
- Sociale – inclusione, uguaglianza, benessere, partecipazione
- Economia: occupabilità, lavoro equo, sviluppo locale
- Cultura – valori, diversità, apprendimento intergenerazionale
- A livello istituzionale: resilienza organizzativa a lungo termine



Co-funded by
the European Union



2. COMPRENDERE LA SOSTENIBILITÀ NELL'ISTRUZIONE E NEL LAVORO CON I GIOVANI



[Torna all'indice](#)

2.2. In che modo i programmi di un'organizzazione giovanile possono contribuire a un futuro sostenibile in diverse discipline o settori?

Le attività di un'organizzazione giovanile possono accompagnare i giovani in un profondo cambiamento legato alla sostenibilità.

Nello specifico:

- Promuovere il pensiero sistemico e le prospettive a lungo termine
- Incoraggiare comportamenti responsabili e una cittadinanza attiva
- Collegare la sostenibilità alle scelte quotidiane e all'azione comunitaria.
- Promuovere approcci interdisciplinari (ambiente + giustizia sociale + economia)
- Sostenere le iniziative e le soluzioni guidate dai giovani.

La sostenibilità non è un tema isolato, ma una prospettiva da applicare a tutte le attività.



Co-funded by
the European Union



2. COMPRENDERE LA SOSTENIBILITÀ NELL'ISTRUZIONE E NEL LAVORO CON I GIOVANI



[Torna all'indice](#)

2.3. Quali temi relativi alla sostenibilità dovrebbe includere un'organizzazione giovanile nei suoi programmi educativi?

In linea con i cambiamenti sociali e climatici dell'era moderna, un'organizzazione potrebbe proporre iniziative relative ai seguenti temi:

- Stili di vita e consumi sostenibili
- Cambiamenti climatici e protezione ambientale
- Giustizia sociale e diritti umani
- Sostenibilità digitale e alfabetizzazione mediatica
- Impegno civico e democrazia
- Salute mentale e benessere
- Cittadinanza globale



Co-funded by
the European Union



2. COMPRENDERE LA SOSTENIBILITÀ NELL'ISTRUZIONE E NEL LAVORO CON I GIOVANI



[Torna all'indice](#)

2.4. In che modo un'organizzazione può consentire al proprio personale e ai propri studenti di pensare e agire in modo sostenibile?

Il vero cambiamento in un'organizzazione inizia dall'interno. Pertanto, per considerarsi "sostenibile", un'organizzazione deve intraprendere le seguenti azioni:

- Utilizzare il **processo decisionale partecipativo**
- Incoraggiare la **riflessione e la formulazione di domande critiche**
- Offrire **sfide concrete e apprendimento basato su progetti.**
- Sostenere la **sperimentazione e l'apprendimento dagli errori**
- Adottare **pratiche sostenibili come modello organizzativo**
- Investire nello **sviluppo delle competenze del personale e dei facilitatori**



Co-funded by
the European Union



3. METODOLOGIE PER UN APPRENDIMENTO SOSTENIBILE



[Torna all'indice](#)

3.1. Cosa sono le metodologie di apprendimento non formale (NFL)?

Le metodologie di apprendimento non formale per le organizzazioni giovanili sono partecipative, centrate sullo studente ed esperienziali, focalizzate sull'"imparare facendo" al di fuori delle aule tradizionali, utilizzando metodi come giochi di simulazione, giochi di ruolo, dibattiti, apprendimento basato su progetti, dinamiche di gruppo e discussioni guidate per sviluppare competenze di vita (lavoro di squadra, leadership, pensiero critico) attraverso attività come volontariato, sport e progetti comunitari, promuovendo la cittadinanza attiva e la crescita personale.

Questi metodi preparano i giovani alla cittadinanza attiva e sviluppano competenze trasversali fondamentali come la leadership, il lavoro di squadra e la capacità di risolvere i problemi, rendendo l'apprendimento significativo e stimolante.

Metodologie e tecniche chiave

- Apprendimento esperienziale:

Giochi di ruolo e simulazioni: ricreazione di situazioni di vita reale (ad esempio, risoluzione di conflitti, scenari politici) per lo sviluppo di competenze pratiche.



Co-funded by
the European Union



3. METODOLOGIE PER UN APPRENDIMENTO SOSTENIBILE



[Torna all'indice](#)

3.1. Cosa sono le metodologie di apprendimento non formale (NFL)?

- Imparare facendo: volontariato, servizio alla comunità o creazione di progetti guidati dai giovani.
- Dinamiche di gruppo: attività rompighiaccio, giochi di team building, esercizi di fiducia.
- Metodi interattivi e partecipativi:
 - Dibattiti e discussioni: conversazioni strutturate per esplorare idee e sviluppare il pensiero critico.
 - Casi di studio: Analisi di problemi reali.
 - Biblioteca vivente: i giovani interagiscono con "libri umani" (persone con esperienze uniche).
- Approcci creativi e basati sulle arti:
 - Teatro Forum/Teatro degli Oppressi: Utilizzare la performance per esplorare le problematiche sociali.
 - Progetti di alfabetizzazione mediatica: sviluppare il pensiero critico sui media.



Co-funded by
the European Union



3. METODOLOGIE PER UN APPRENDIMENTO SOSTENIBILE



[Torna all'indice](#)

3.1. Cosa sono le metodologie di apprendimento non formale (NFL)?

Riflessione e autovalutazione:

- Sessioni di debriefing: Riflessione guidata al termine delle attività per collegare l'esperienza all'apprendimento.
- Esercizi di autoconsapevolezza: attività per comprendere i propri punti di forza e i propri valori.



Co-funded by
the European Union



3. METODOLOGIE PER UN APPRENDIMENTO SOSTENIBILE



[Torna all'indice](#)

3.2. Perché queste metodologie sono efficaci nel promuovere lo sviluppo dei giovani?

Le metodologie che promuovono lo sviluppo giovanile si basano sulla creazione di ambienti di supporto con solide relazioni con gli adulti, offrendo sfide che sviluppino competenze (abilità, fiducia), promuovendo il senso di appartenenza (connessione, carattere) e incoraggiando la partecipazione, il tutto rafforzando la resilienza e consentendo ai giovani di realizzare il proprio potenziale come adulti sani e produttivi, concentrandosi sui punti di forza e sulle opportunità di crescita.

Ad esempio:

- Sviluppare fiducia e autoefficacia
- Sviluppare competenze sociali ed emotive
- Incoraggiare l'assunzione di responsabilità nell'apprendimento
- Rafforzare la motivazione e il coinvolgimento
- Sostenere la formazione dei valori e lo sviluppo dell'identità
- Preparare i giovani ad affrontare le complessità del mondo reale.



Co-funded by
the European Union



3. METODOLOGIE PER UN APPRENDIMENTO SOSTENIBILE



[Torna all'indice](#)

3.3. Come può un'organizzazione giovanile integrare questi approcci nelle proprie attività?

Di seguito è riportato un elenco di alcune possibili azioni che un'organizzazione può intraprendere:

- Riprogettare le attività per includere la partecipazione attiva
- Formare il personale come facilitatori piuttosto che come istruttori.
- Integrare la riflessione in ogni attività
- Riconoscimento informale dei risultati dell'apprendimento (ad esempio, Youthpass, portfolio)
- Sfruttare i progetti e le collaborazioni a livello comunitario.
- Lascia spazio alle idee promosse dai giovani

 [Link al database delle attività formative \(IL DATABASE\)](#)



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Quali competenze chiave legate alla sostenibilità possono essere sviluppate attraverso la NFL?

Utilizzo della griglia di valutazione come linea guida flessibile

Durante le fasi di sperimentazione (Pilots), abbiamo osservato che la griglia di valutazione fornisce una struttura chiara e una categorizzazione dei livelli per ciascuna competenza. Tuttavia, le descrizioni di ciò che i giovani dovrebbero dimostrare a ciascun livello possono rimanere piuttosto astratte.

Per questo motivo, raccomandiamo di non utilizzare la griglia di valutazione come strumento rigido o prescrittivo, ma piuttosto come fonte di ispirazione. Dovrebbe servire da punto di partenza per la riflessione e l'adattamento. Quando si lavora con un gruppo di giovani, è importante tradurre la griglia in aspettative concrete che si adattino al contesto educativo specifico.

Chiediti: cosa devono essere in grado di fare i giovani che partecipano a questo programma per dimostrare di aver raggiunto un certo livello?



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Quali competenze chiave legate alla sostenibilità possono essere sviluppate attraverso la NFL?

Quali comportamenti, abilità e conoscenze indicherebbero che hanno raggiunto un livello base o avanzato, o forse addirittura lo hanno superato?

Rendendo esplicite e adattate queste aspettative al vostro contesto, voi, in qualità di educatori o istituzioni, sarete in grado di valutare e riconoscere con maggiore sicurezza i risultati dell'apprendimento. Questo aiuta anche i giovani a comprendere meglio cosa ci si aspetta da loro e come possono crescere.

In breve, usa la griglia di valutazione come quadro di riferimento, ma adattala alla tua pratica. Rendila concreta, pertinente e significativa per i tuoi studenti.



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Quali competenze chiave legate alla sostenibilità possono essere sviluppate attraverso la NFL?

L'apprendimento non formale (NFL) è particolarmente efficace per lo sviluppo di competenze, non solo di conoscenze. Le competenze chiave legate alla sostenibilità includono:

Pensiero sistemico e critico

- Comprendere i sistemi sociali, economici e ambientali interconnessi
- Individuare le cause profonde anziché i sintomi.
- Valutazione dell'impatto a lungo termine delle decisioni

Competenze sociali e civiche

- Cittadinanza attiva e partecipazione democratica
- Inclusione, equità e competenza interculturale
- Risoluzione dei conflitti e dialogo

Innovazione e risoluzione dei problemi

- Creatività e pensiero progettuale
- Creazione congiunta di soluzioni con le comunità
- Adattabilità e resilienza



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Valori e responsabilità

- Ragionamento etico
- tutela ambientale
- Responsabilità sociale e solidarietà

Competenze personali e di apprendimento

- Consapevolezza di sé e riflessione
- Imparare ad imparare
- Leadership e iniziativa

La NFL permette che queste competenze vengano sviluppate attraverso la pratica, non solo attraverso la discussione.



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Che cos'è la Griglia delle competenze per l'apprendimento sostenibile e come può guidare la nostra pianificazione educativa?

La griglia delle competenze di apprendimento sostenibile è uno strumento di pianificazione e progettazione che:

- Mappa le competenze chiave in materia di sostenibilità
- Li collega agli obiettivi di apprendimento

Allinea metodi, attività e risultati attesi.

Come supporta la pianificazione:

- Aiuta a definire quali abilità sviluppa un'attività
- Garantisce un equilibrio tra conoscenze, competenze e attitudini.
- Rende l'apprendimento sulla sostenibilità intenzionale e visibile
- Favorisce la coerenza tra programmi e progetti
- Che cos'è la Rubrica delle competenze di apprendimento sostenibile e come può supportare la valutazione?



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Che cos'è la Griglia delle competenze per l'apprendimento sostenibile e come può guidare la nostra pianificazione educativa?

La Rubrica delle competenze per l'apprendimento sostenibile è uno strumento di valutazione e riflessione che:

- Descrive i livelli di progresso per le competenze in materia di sostenibilità
- Supporta l'autovalutazione, la valutazione tra pari e il feedback del facilitatore.

Rende i risultati dell'apprendimento osservabili e misurabili.

Potrebbe motivare le scuole e le organizzazioni giovanili a informarsi sul prossimo atto UE sui lavori di qualità, che mira a "semplificare e agevolare il riconoscimento delle competenze e delle qualifiche in tutta l'UE"?

Questo potrebbe contribuire a contestualizzarlo:

- Apprendimento permanente
- avere un lavoro
- Percorso verso l'indipendenza/senso di indipendenza per i giovani



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Che cos'è la Griglia delle competenze per l'apprendimento sostenibile e come può guidare la nostra pianificazione educativa?

Potrebbe motivare le scuole e le organizzazioni giovanili a informarsi sul prossimo atto UE sui lavori di qualità, che mira a "semplificare e agevolare il riconoscimento delle competenze e delle qualifiche in tutta l'UE"? Questo potrebbe contribuire a contestualizzarlo:

- Apprendimento permanente
 - avere un lavoro
 - Percorso verso l'indipendenza/senso di indipendenza per i giovani
-
- Sposta la valutazione oltre la frequenza o i risultati
 - Supporta la valutazione formativa (orientata all'apprendimento).
 - Aiuta i giovani ad esprimere ciò che hanno imparato
 - Fornisce prove per il riconoscimento e la convalida



Co-funded by
the European Union



4. SVILUPPARE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ



[Torna all'indice](#)

Perché la Griglia delle competenze per l'apprendimento sostenibile?

I criteri di valutazione in genere includono:

- Descrizioni chiare delle competenze
- Livelli di sviluppo (ad esempio, principiante → in via di sviluppo → sicuro → avanzato)

Indicatori qualitativi anziché voti



Co-funded by
the European Union



5. RICONOSCIMENTO E CONVALIDA DELL'APPRENDIMENTO



[Torna all'indice](#)

5.1. Come possiamo riconoscere e validare le competenze in materia di sostenibilità che i giovani acquisiscono attraverso i nostri programmi?

Introduzione: Imparare il sistema dei badge facendo

I badge possono essere uno strumento efficace per certificare le competenze e le abilità che i giovani sviluppano durante il loro percorso di apprendimento. Tuttavia, affinché i badge abbiano un reale valore, è fondamentale che gli studenti comprendano come funziona il sistema e si sentano sicuri nell'utilizzarlo. Per questo motivo, si raccomanda vivamente di coinvolgere attivamente i giovani nel processo di conoscenza e utilizzo dei badge fin dall'inizio.

Un modo pratico ed efficace per farlo è attraverso l'apprendimento pratico. Invece di limitarsi a spiegare il sistema dei badge, create un "badge di esercitazione" in Badgecraft che vi permetta di esplorare il processo insieme in un contesto di classe. Questo offre ai giovani l'opportunità di sperimentare ogni fase del percorso per ottenere un badge in un ambiente sicuro e guidato.

Riflettete attentamente sulla procedura di richiesta e analizzatela passo dopo passo in gruppo.



Co-funded by
the European Union



5. RICONOSCIMENTO E CONVALIDA DELL'APPRENDIMENTO



[Torna all'indice](#)

5.1. Come possiamo riconoscere e validare le competenze in materia di sostenibilità che i giovani acquisiscono attraverso i nostri programmi?

Sfruttate questo momento per spiegare cosa ci si aspetta: come interpretare i criteri, come fornire le prove e cosa è necessario per ottenere con successo il badge. Assicuratevi di includere in questo badge un'attività che richieda ai partecipanti di caricare delle prove. In pratica, questo è spesso uno dei passaggi più difficili per i giovani, quindi dedicare del tempo alla pratica è estremamente utile.

Per aumentare il coinvolgimento, rendi il badge di attività fisica divertente e accattivante. Un badge giocoso o umoristico può abbassare la soglia di accesso e motivare i giovani a partecipare attivamente. Considera l'idea di creare qualcosa di spensierato, come un badge divertente o creativo che stimoli la curiosità e il divertimento. L'inserimento di un elemento ludico aiuta gli studenti a sentirsi più a loro agio e aumenta la loro disponibilità a continuare a utilizzare il sistema di badge.

Introducendo i badge in questo modo interattivo e accessibile, si gettano solide basi per un apprendimento significativo e per il riconoscimento delle competenze.



Co-funded by
the European Union



5. RICONOSCIMENTO E CONVALIDA DELL'APPRENDIMENTO



[Torna all'indice](#)

5.1. Come possiamo riconoscere e validare le competenze in materia di sostenibilità che i giovani acquisiscono attraverso i nostri programmi?

Gli Open Badge sono:

- Credenziali digitali che riconoscono abilità, risultati o competenze
- Verificabili, portatili e condivisibili online
- Basato su standard aperti

Ogni distintivo include:

- L'organizzazione emittente
- Criteri chiari
- Prove di apprendimento
- Data e validità

Fasi di implementazione:

- Definire le competenze e i risultati di apprendimento relativi alla sostenibilità.
- Progettare tipologie di badge (ad esempio, "Facilitatore della sostenibilità", "Responsabile di progetti ecologici")
- Definire criteri e requisiti di prova trasparenti.
- Scegli una piattaforma per i badge



Co-funded by
the European Union



5. RICONOSCIMENTO E CONVALIDA DELL'APPRENDIMENTO



[Torna all'indice](#)

5.1. Come possiamo riconoscere e validare le competenze in materia di sostenibilità che i giovani acquisiscono attraverso i nostri programmi?

- Formare il personale sulla valutazione e l'emissione
- Qual è il ruolo dell'organizzazione nell'emissione e nella gestione degli Open Badge?

L'organizzazione svolge la funzione di:

- Ente emittente dei badge (qualità e credibilità)
- Progettista di percorsi formativi (risultati e criteri chiari)
- Valutatore (validazione equa e trasparente)
- Garante degli standard (coerenza ed etica)

Ciò richiede allineamento interno e procedure chiare.



Co-funded by
the European Union



5. RICONOSCIMENTO E CONVALIDA DELL'APPRENDIMENTO



[Torna all'indice](#)

5.3 Quale procedura devono seguire i giovani per ottenere un Open Badge?

Procedura tipica:

1. Partecipazione ad attività di apprendimento
2. Riflessione sui risultati dell'apprendimento
3. Raccolta di prove (progetti, portfolio, feedback)
4. Autovalutazione o valutazione tra pari tramite una rubrica
5. Revisione e validazione del facilitatore
6. Emissione e condivisione di badge

Questo processo rafforza la responsabilizzazione nell'apprendimento.



Guida all'utilizzo del sistema di badge



Co-funded by
the European Union



6. ATTUAZIONE A LIVELLO ORGANIZZATIVO



[Torna all'indice](#)

6.1 Come può un'organizzazione integrare approcci di apprendimento non formale incentrati sulla sostenibilità?

Un'organizzazione può operare a diversi livelli per implementare internamente il processo di apprendimento non formale. Di seguito è riportato un riepilogo delle fasi che un'organizzazione può implementare:

Livello strategico

- Integrare la sostenibilità e la NFL nella missione e nei valori
- Allinearsi agli obiettivi organizzativi a lungo termine

Livello operativo

- Adattare la progettazione e le metodologie del programma
- Assegnare risorse e responsabilità

Livello culturale

- Promuovere l'apprendimento, la riflessione e la partecipazione.
- Incoraggiare la sperimentazione e l'innovazione



Co-funded by
the European Union



6. ATTUAZIONE A LIVELLO ORGANIZATIVO



[Torna all'indice](#)

6.2. Quali strutture, formazione o risorse sono necessarie per ampliare internamente l'educazione alla sostenibilità?

Strutture

- Una chiara strategia di sostenibilità e apprendimento.
- Gruppi di lavoro interni o coordinatori
- Quadri di apprendimento e qualità

Formazione

- Formazione per facilitatori sui metodi NFL
- Alfabetizzazione alla sostenibilità per tutto il personale
- Formazione sulla valutazione e la validazione

Risorse

- Database di attività e kit di strumenti
- Strumenti di riflessione e valutazione
- Piattaforme digitali per badge e portfolio



Co-funded by
the European Union



ALLEGATO 1



[Torna all'indice](#)

Passaggi operativi che un'organizzazione dovrebbe seguire

A. Valutazione interna

- Valutazione iniziale: qual è il tuo approccio attuale all'apprendimento?
- Mappare le risorse esistenti (ad esempio, personale con esperienza nella facilitazione o nei metodi non formali).

B. Definire una visione condivisa

- Organizzare riunioni partecipative con il personale, i giovani e le parti interessate.
- Creare una politica interna o un documento di visione sull'apprendimento trasformativo e sostenibile.

C. Formazione del personale e sviluppo delle competenze

- Offrire formazione sui metodi NFL/IL, sulla facilitazione e sulla sostenibilità
- Introduci strumenti di riflessione (ad esempio, diari di apprendimento, pratiche di debriefing)



Co-funded by
the European Union



ALLEGATO 1



[Torna all'indice](#)

Passaggi operativi che un'organizzazione dovrebbe seguire

D. Rivedere le strutture di governance

- Integrare gli obiettivi NFL/IL e di sostenibilità nei documenti strategici chiave (ad esempio, visione, curriculum, politiche).
- Ripensare i modelli di leadership e di processo decisionale (verso modelli più inclusivi e orizzontali).

E. Integrare i principi di sostenibilità

- Allineare le attività educative a obiettivi di sostenibilità più ampi (ad esempio, Obiettivi di sviluppo sostenibile, azione per il clima, inclusione sociale).
- Promuovere un apprendimento che incoraggi il pensiero critico e abbia un impatto sociale e ambientale a lungo termine.



Co-funded by
the European Union



ALLEGATO 2



[Torna all'indice](#)

Suggerimenti e trucchi derivati dalle sperimentazioni (Pilot) già svolte

Grazie ai progetti pilota realizzati, condividiamo alcuni suggerimenti e consigli che riteniamo possano essere utili a un'organizzazione che intende sperimentare attività di apprendimento non formale con i giovani.

- Ricordate di includere momenti di supporto e preparazione per gli insegnanti su come riflettere sull'apprendimento durante e dopo l'attività.
- Ricordate di parlare del sistema di convalida (Badge) fin dall'inizio dell'attività, in modo che i giovani coinvolti comprendano tutti i collegamenti legati all'attività e al riconoscimento finale.
- Offrire agli educatori il tempo e l'opportunità di riflettere su ciò che hanno fatto e su come proseguire.



Co-funded by
the European Union



ALLEGATO 2



[Torna all'indice](#)

Suggerimenti e trucchi derivati dalle sperimentazioni (Pilot) già svolte

- Prevedere degli incontri per conoscere bene il gruppo e fidelizzarlo all'attività.
- Considerare un tempo sufficiente e realistico per completare le attività.
- Valutare la possibilità di stampare una versione cartacea dei badge.



Co-funded by
the European Union



Suggerimenti e trucchi derivati dalle sperimentazioni (Pilot) già svolte

Indicazione del tempo necessario per lavorare con i badge:

1. Almeno 4 ore per la comprensione di base di

Badgecraft, che includeranno:

- capire cosa sono i badge
- Navigare sulla piattaforma e vedere gli esempi
- Esaminare esempi di corsi o percorsi di apprendimento già pronti
- Comprendere concetti quali attività, criteri, prove e distintivi

2. Creare una configurazione semplice a scopo di test richiederà un giorno lavorativo:

- crea un corso o un percorso di apprendimento semplice
- Eseguire da 3 a 6 attività all'inizio.
- Collega le attività a uno o più badge
- Verifica come fornire prove e ricevere i badge





ALLEGATO 2



[Torna all'indice](#)

Suggerimenti e trucchi derivati dalle sperimentazioni (Pilot) già svolte

3. Testare l'implementazione dell'attività:

- provandolo con una classe o un gruppo
- Criteri di aggiustamento (troppo rigidi? poco chiari?)
- Spiegazione del funzionamento del sistema
- È tempo di feedback e valutazione

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o del Nederlands Jeugdinstituut. Né l'Unione europea né l'autorità concedente possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by
the European Union