

VERKTØYKASSE FOR BÆREKRAFTIG LÆRING



Co-funded by
the European Union

VÅR MOTIVASJON

PRINSIPPER OG METODER FOR BÆREKRAFTIG LÆRING

FORSKNINGSRESULTATER OM BÆREKRAFTIG LÆRING

UFORMEL, IKKE-FORMEL OG FORMEL LÆRING

BÆREKRAFTIG LÆRINGSVERKTØY

FERDIGHETSETTET

LÆRINGSAKTIVITETENE

NEXUS: LÆRING, BÆREKRAFT, TVERRFAGLIGHET

VALIDERINGSSYSTEMET



VÅR MOTIVASJON



INTRODUKSJON

inkluderende og mangfoldige læringssystemer som er nøye tilpasset hver enkelt persons unike potensialer, kapasiteter og motivasjoner. Det handler om å erkjenne at alle unge lærer forskjellig og har sine egne styrker å bidra med. Avgjørende er at dette læringssystemet også må inneholde en dyp forståelse av bærekraft og grønne ferdigheter. Vi mener at læring bør strekke seg utover tradisjonelle fag for å utstyre neste generasjon med kunnskapen og evnene som trengs for å ta vare på planeten vår og bygge en bærekraftig fremtid. For å oppnå dette må vi fokusere på å bygge bro mellom formell og ikke-formell læring, og skape sømløse veier som forbinder klasseromskunnskap med virkelige erfaringer, samfunnsengasjement og praktisk ferdighetsutvikling.

For oss handler ikke utdanning bare om hva du lærer i klasserommet; det handler om hvordan vi lever. Den bør forme handlingene våre, fremme vår evne til å tilpasse oss en verden i endring, inkludere alle i lokalsamfunnene våre og virkelig bry oss om verden rundt oss. Vi ser på læring som en kontinuerlig reise der vi vokser sammen, og jobber sammen for å skape en fremtid som er rettferdig og miljøansvarlig – en fremtid som virkelig tilhører oss alle. Dette krever at vi bryter ned barrierene mellom tradisjonell skolegang og erfaringsbasert læring, og anerkjenner verdien av begge deler for å forme velfungerende individer som er forberedt på utfordringene og mulighetene i det 21. århundre.

For å oppnå dette må vi sørge for at inkluderende læring er tilgjengelig for alle unge, og dermed effektivt forberede dem på morgendagens komplekse utfordringer. Dette betyr også at vi må motivere lærere til å omfavne ulike læringsstiler og hjelpe unge med å oppdage bærekraftige veier. Videre må vi utstyre lærere med verktøyene og strategiene for å effektivt integrere ikke-formelle læringsmetoder i undervisningen, og til å anerkjenne og validere ferdighetene og kunnskapen de har tilegnet seg gjennom ikke-formelle erfaringer.

Til syvende og sist tror vi på å proaktivt forberede læringsmiljøer og lærere til å være inkluderende og samarbeide for å dyrke en virkelig bærekraftig fremtid for kommende generasjoner, ved å fremme en helhetlig tilnærming som verdsetter alle former for læring.

Tilbake til
indeksen



Co-funded by
the European Union



SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

Tips og triks for lærere, lærere og ungdomsarbeidere

De følgende sidene viser anbefalingene fra forskningen som ble gjort i prosjektet Bærekraftig læring - Erasmus+; KA220-YOU - Samarbeidspartnerskap innen ungdom 2023–2026.

Gjennom forskningen vår har vi forsøkt å belyse de grunnleggende elementene i fenomenet «helhetlig læringsprosess». For å gjøre dette har vi undersøkt begrepene formelle, ikke-formelle og uformelle læringskontekster.

Denne rapporten er utformet for å støtte lærere, lærere og ungdomsarbeidere i å transformere utdanningssystemer til å bli mer inkluderende, bærekraftige og fremtidsrettede. Den gir en omfattende oversikt over viktige strategier og handlingsrettede anbefalinger for å forbedre læringsopplevelser.

Temaene inkluderer personlig tilpasset utdanning, integrering av bærekraft, erfaringsbasert læring og validering av ikke-formell læring. Gjennom praktiske eksempler og veiledning har denne rapporten som mål å gi fagfolk i utdanningssektoren mulighet til å implementere meningsfulle, elevorienterte praksiser som imøtekommer de ulike behovene til dagens elever og forbereder dem på morgendagens utfordringer.



Co-funded by
the European Union



SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

I. Styrking av autonomi og valgmuligheter for unge elever

1. Tilby frihet og variasjon i aktiviteter

- Gi unge muligheten til å være med på å skape sine egne læringsløp.
- Eksempel: La ungdommer velge mellom å utvikle en podkast om klimaendringer, lage en kunstinstallasjon eller skrive en bloggserie som et bærekraftsprosjekt.
- Hvorfor: Når elever velger prosjekter som samsvarer med interessene deres, tar de eierskap og forsterker engasjementet sitt.

2. Oppmuntre til eierskap og ansvar

- Veilede ungdommer til å sette personlige læringsmål og spore fremgang.
- Eksempel: Elevene fører en «læringsjournal» for å reflektere over ukentlige mål, suksesser og utfordringer.
- Hvorfor: Bygger indre motivasjon og utvikler planleggings- og selvverderingsferdigheter.

3. Skap et trygt og støttende miljø

- Sørg for at læringsmiljøene er inkluderende, respektfulle og imøtekommende.
- Eksempel: Introduser sirkeltid eller meklingsgrupper for jevnaldrende der alle stemmer blir hørt.
- Hvorfor: Emosjonell trygghet oppmuntrer til risikotaking i læring og dypere engasjement.

4. Skreddersy læringsløp til individuelle behov

- Bruk kompetansebasert læring og digitale verktøy for å tilpasse innhold.
- Eksempel: En elev som sliter med matematikk kan bruke en spillbasert app for å forsterke konsepter mens andre går videre til prosjektarbeid.
- Hvorfor: Fleksibilitet sikrer at ingen elever blir hengende etter og støtter ulike læringshastigheter.

5. Integrer morsom og meningsfull læring

- Bruk spill, historiefortelling og scenarier fra den virkelige verden.
- Eksempel: Rollespill et FN-klimatoppmøte eller lag et brettspill om avfallshåndtering.
- Hvorfor: Moro og relevans forbedrer hukommelse og engasjement.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

II. Effektiv planlegging og utforming av læringsmiljøer

1. Tydelig struktur med fleksibilitet

- Utstyr lærere med tilpasningsdyktige verktøy og rammeverk.
- Eksempel: En fleksibel mal for prosjektbasert læring som kan brukes på temaer fra biologisk mangfold til byutvikling.
- Hvorfor: Struktur sikrer klarhet; fleksibilitet muliggjør tilpasning.

2. Feir suksess for å forbedre motivasjonen

- Bruk løpende milepæler, anerkjennelse fra jevnaldrende og belønninger.
- Eksempel: Gi digitale merker for å fullføre bærekraftsutfordringer som en nullavfallsuke.
- Hvorfor: Anerkjennelse bygger selvtillit og feirer fremgang, ikke bare resultater.

3. Tilpasningsevne til individuelle og gruppebehov

- Differensier undervisningen basert på gruppedynamikk og individuelle preferanser.
- Eksempel: En klasse som utforsker ren energi kan deles inn i team med fokus på vind-, sol- eller vannkraft, som alle bruker forskjellige medier.
- Hvorfor: Gruppespesifikke strategier fremmer engasjement og samarbeidslæring.

4. Styrk lærere med fleksibilitet og verktøy

- Tilby opplæring, autonomi og nettverk av likemenn.
- Eksempel: Etablere læringsfellesskap for lærere med fokus på bærekraftsopplæring.
- Hvorfor: Myndiggjorte lærere er mer kreative og responsive.

5. Integrer refleksjons- og valideringssystemer

- Inkluder selvrefleksjon og tilbakemeldinger som integrerte læringskomponenter.
- Eksempel: Bruk digitale porteføljer der ungdommer legger ut prosjektrefleksjoner, tilbakemeldinger fra fagfeller og læringsartefakter.
- Hvorfor: Oppmuntrer til livslange læringsvaner og personlig vekst.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

III. Møte læringskravene i det 21. århundre

1. Innlemme erfaringsbasert og aktiv læring

- Kombiner teoretisk læring med praktiske prosjekter.
- Eksempel: Start et komposteringsprogram på skolen knyttet til biologipensumet.
- Hvorfor: Praktiske erfaringer hjelper ungdommer med å huske kunnskap og anvende ferdigheter.

2. Fremme trygge og inkluderende læringsmiljøer

- Bruk tilgjengelig innhold og støttetjenester.
- Eksempel: Multimedieinnhold for elever med dysleksi eller veiledede økter med læringsveiledere.
- Hvorfor: Inkludering forbedrer resultatene for alle elever.

3. Integrer teori med praksis

- Koble læreplanemner til virkelige anvendelser.
- Eksempel: En geometrienhet kan innebære måling og omdesign av klasserom for energieffektivitet.
- Hvorfor: Praktisk anvendelse bygger relevans og dypere forståelse.

4. Bruk læringscoacher for personalisering

- Tildel voksne mentorer til elevene.
- Eksempel: En trener møtes annenhver uke med ungdommer for å justere læringsløp og sette personlige utfordringer.
- Hvorfor: Personlig støtte øker engasjementet og fjerner barrierer.

5. Oppmuntre til jevnaldrende og samarbeidende læring

- Fremme samarbeid og kunnskapsdeling.
- Eksempel: Elevteam med blandede aldersgrupper jobber på en bærekraftsmesse for hele skolen.
- Hvorfor: Samarbeid fremmer kommunikasjons- og problemløsningsevner.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

IV. Styrking av ledelsesstøtte

1. Prioriter bærekraft institusjonelt

- Gjør bærekraft til en sentral verdi i politikk og praksis.
- Eksempel: Utvikle en bærekraftsplan for skolen med innspill fra elevene.
- Hvorfor: Samordning av hele systemet sikrer varig effekt.

2. Invester i lærerutvikling

- Gi opplæring og anerkjennelse.
- Eksempel: Lærere deltar på et sommerkurs i økopedagogikk og blir sertifisert som «grønne ambassadører».
- Hvorfor: Opplærte lærere kan implementere og argumentere for bærekraft.

3. Sett av tid og ressurser til endring

- Sett av tid til innovasjon og eksperimentering.
- Eksempel: Én dag per semester er dedikert til innovasjonslaboratorier ledet av ansatte.
- Hvorfor: Tid og støtte reduserer utbrenthet og oppmuntrer til nye tilnærminger.

4. Støtt samarbeid på tvers av interessenter

- Bygge partnerskap med lokale organisasjoner.
- Eksempel: Samarbeid med et lokalt resirkuleringsfirma for workshops og praksisplasser.
- Hvorfor: Eksternt samarbeid beriker læring og samfunnsengasjement.

5. Sørg for samsvar og støtte i ledelsen

- Lederskapet støtter synlig innovative praksiser.
- Eksempel: Skoleledere blir med på elevledede bærekraftsprosjekter eller underviser sammen i klasser.
- Hvorfor: Rollemodellering bygger troverdighet og tillit.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

V. Styrke fokuset på bærekraft

1. Integrer bærekraft i alle organisasjonsdomener

- Integrer det på tvers av pensum, drift og personalroller.
- Eksempel: Innlemme miljørevisjoner i matematikk- og naturfagtimene.
- Hvorfor: En tilnærming som omfatter hele institusjonen forsterker læringen.

2. Utnytt lokale utfordringer og arrangementer

- Bruk samfunnsproblemer til å ramme inn læring.
- Eksempel: Ungdommer analyserer luftkvalitetsdata i nabolaget sitt.
- Hvorfor: Lokal relevans styrker motivasjon og samfunnsbevissthet.

3. Innlemme spillelementer i læringen

- Gamifiser læringsprosesser.
- Eksempel: En skattejakt innen bærekraft som lærer bort resirkuleringsvaner.
- Hvorfor: Spill øker engasjement og lojalitet.

4. Fremme systemtenkning og sammenkobling

- Hjelp elevene med å koble sammen prikkene.
- Eksempel: Ungdommer utforsker sammenhengen mellom vann, energi og mat i tverrfaglige prosjekter.
- Hvorfor: Systemtenkning bygger fremtidssikrede, analytiske sinn.

5. Gi lærere støtte og verktøy

- Utstyr lærere med pakker, leksjonsplaner og kontakter.
- Eksempel: Et delt nettbasert arkiv med økoprosjektmaler.
- Hvorfor: Ressurser fremskynder implementeringen og reduserer dobbeltarbeid.

6. Entreprenørskap og innovasjon i læring

- Oppmuntre til grønt entreprenørskap.
- Eksempel: Ungdommer designer sosiale foretak som et sykkelverksted eller en frukt- og grøntstand i skolehagen.
- Hvorfor: Bygger kreativitet, ansvar og praktiske ferdigheter.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



SL-FORSKNINGSRESULTATER

VI. Validering av ikke-formell læring

1. Valideringssystemer for ikke-formell læring

- Bruk digitale porteføljer og åpne merker for å dokumentere kompetanser.
- Eksempel: En elev får et merke for å ha organisert et opprydningsprosjekt i lokalsamfunnet, knyttet til lederskap og miljøtiltak.

2. Rammeverk for grønne ferdigheter

- Definer kjernekompetanser som klimakunnskap, sirkulærøkonomi og etisk beslutningstaking.
- Eksempel: Integrer komposteringsprosjekter med lærdom om sirkulærøkonomi.

3. Brobygging mellom ikke-formell og formell læring

- Bruk delte kompetansebeskrivelser på tvers av miljøer.
- Eksempel: En øko-speiderleir teller mot studiepoeng i miljøfag.

4. Vurdering av ferdigheter

- Diversifiser formater – bruk intervjuer, videoer, prosjekter.
- Eksempel: En kort videodagbok som dokumenterer en ungdoms læringsreise i en felleshage.

5. Ikke-formelle læringsmetoder

- Bruk erfaringsbaserte, spillbaserte og fagfelleledede metoder.
- Eksempel: Læringssirkler på tvers av generasjoner der ungdom lærer bort digitale ferdigheter og eldre deler tips om bærekraftig livsstil.

Tilbake til
indeksen



Co-funded by
the European Union



UFORMEL, IKKE-FORMEL OG FORMEL LÆRING

Prinsipper, verdier og forskjeller i læringsprosesser

Hvor mange ganger har lærere stått overfor utfordringen med å engasjere hver elev fullt ut, hver med sine egne unike egenskaper og læringsstiler? Vi forstår viktigheten av å finne tilnærminger som går utover tradisjonelle metoder og kan stimulere nysgjerrighet samtidig som de responderer på hver enkelts unike evner.

Vi er spesielt overbevist om at nøkkelkompetansene som forbereder unge på utfordringene som ligger foran oss, effektivt kan tilegnes og forbedres gjennom ikke-formell læring.

I dette kapittelet vil vi utforske betydningen av ikke-formell og uformell læring, og vi gir noen forslag til metodikk.

1. Hva er ikke-formelle læringsmetoder?

Ikke-formell læring refererer til strukturert læring som finner sted utenfor det tradisjonelle, formelle utdanningssystemet (som skoler og universiteter) og vanligvis utenfor en tradisjonell formell setting. Den er bevisst og planlagt, men følger ikke en rigid læreplan eller fører til formelle kvalifikasjoner på samme måte. I stedet involverer den ofte aktiviteter som er praktiske, erfaringsbaserte og deltakende. Dette betyr ikke at ikke-formell læring ikke kan eksistere i formelle sammenhenger. Tvert imot er den også en avgjørende del av en moderne, helhetlig læringsopplevelse. Formelle institusjoner som skoler og universiteter er ikke bare beholdere for formell læring. De er levende knutepunkter der organiserte, ikke-formelle læringsmuligheter er avgjørende for å utvikle allsidige, dyktige og motiverte individer. Synergien mellom den rigide strukturen i læreplanen og den fleksible, lidenskapsdrevne naturen til ikke-formelle aktiviteter er det som definerer en virkelig god utdanning i dag.

[Her finner du en video om hva som kjennetegner ikke-formell læring, promotert av SALTO Training and Cooperation Resource Centre.](#)

Ikke-formell læring ble en del av den internasjonale diskursen om utdanningspolitikk på slutten av 1960-tallet og begynnelsen av 1970-tallet. Det kan sees på som relatert til konseptene tilbakevendende og livslang læring, mens konseptene har å gjøre med forlengelsen av utdanning og læring gjennom hele livet, handler ikke-formell læring om å anerkjenne viktigheten av utdanning, læring og opplæring som finner sted utenfor anerkjente utdanningsinstitusjoner.

Hovedkarakteristikker:

- Ikke-formell læring er en intensjonell, strukturert og systematisk læringsmetode.
- Ikke-formell læring er på frivillig basis.
- Det er en fleksibel læringsmetode der innholdet tilpasses elevens unike behov (eller unike situasjoner) for å maksimere læringen.
- Det er ikke uformell utdanning. Den er planlagt og følger læringsteorier.
- Ikke-formell læring er mer elevsentrert enn de fleste formelle utdanningsmetoder.
- Ikke-formelle læringsmetoder bruker aktiv deltakelse og deltakernes personlige erfaringer.





UFORMEL, IKKE-FORMEL OG FORMEL LÆRING

- Deltakelse og samarbeid bidrar til å bygge gruppesamhold og redusere skjevheter mellom gruppe medlemmene.
- Ikke-formell læring er ikke-hierarkisk, og alle kan være lærende og lærere.
- Alle deltakerne bidrar med sine erfaringer til læringsprosessen, noe som sikrer deres personlige interesse og effektiv utvikling av gruppen.
- Ikke-formell læring bruker en helhetlig tilnærming, der læringen skjer ved å gjøre. Den følger prinsippet om hode, hjerte og hender.
- Det fremmer forståelsen av komplekse konsepter, forbedrer problemløsningsevner og stimulerer kreativitet og sikter mot menneskerettighetsopplæring.
- Ikke-formell læring kan evalueres ved hjelp av sertifikater basert på selvvurdering og evaluering.
- Spørsmål og konflikter blir sett på som grunnleggende læringsressurser, som kan håndteres på en positiv måte.
- Ikke-formell læring er en gyldig mekanisme for å integrere vanskeligstilte grupper i samfunnet.

Eksempler på ikke-formelle læringsaktiviteter inkluderer:

- Workshoper og opplæringskurs: Fokuserer på spesifikke ferdigheter eller emner.
- Ungdomsgrupper og klubber: Aktiviteter som fremmer sosial utvikling, samarbeid og lederskap.
- Frivillig arbeid og samfunnstjeneste: Læring gjennom aktiv deltakelse i samfunnet.
- Praksisplasser og lære plasser: Få praktisk erfaring i et arbeidsmiljø.
- Kunst- og kulturprogrammer: Utvikling av kreativitet, uttrykk og kulturell bevissthet.
- Likemannsopplæring: Lære av og med mennesker på samme nivå.

Og nå, en kort oppsummering og øvelse: [Klikk her](#)

1. Hva er uformell læring?

Uformell læring, derimot, er læring som skjer spontant og uplanlagt, utenfor enhver formell eller uformell utdanningsstruktur. Det er en kontinuerlig prosess, ofte utilsiktet, som er et resultat av daglige aktiviteter, erfaringer og interaksjoner.

Uformell læring oppnås gjennom en rekke måter, ofte ustrukturert og styrt av individets interesser og behov. Noen av de vanligste metodene inkluderer:

- Selvstyrt læring: Individet tar ansvar for sin egen læring, identifiserer sine behov, setter seg mål og velger de mest passende ressursene og strategiene.





SL-PRINSIPPER OG -METODER



UFORMEL, IKKE-FORMEL OG FORMEL LÆRING

- Erfaringsbasert læring: Læring skjer gjennom direkte erfaring, praksis og refleksjon over ens handlinger.
- Sosial læring: Samhandling med andre, som kolleger, mentorer, venner eller familie, spiller en grunnleggende rolle i tilegnelse av kunnskap og ferdigheter.
- Situert læring: Læring er nært knyttet til konteksten den skjer i, slik at individet bedre kan forstå den praktiske anvendelsen av kunnskapen sin.
- Observasjon og imitasjon: Læring ved å observere andre og imitere deres atferd eller handlinger.
- Prøving og feiling: Tilegne seg kunnskap gjennom eksperimentering, gjøre feil og lære av dem.
- Selvstendig lesing og forskning: Bruk av bøker, artikler, nettressurser og annet materiale for å tilegne seg informasjon selvstendig.
- Deltakelse i praksisfellesskap: Samhandle med grupper av mennesker som deler lignende interesser eller yrker for å lære og utveksle kunnskap.
- Uformell veiledning og coaching: Motta veiledning og støtte fra mer erfarne personer på en ustrukturert måte.

1. *Hvorfor er ikke-formell læring nyttig for ungdomsutvikling?*

Det er flere viktige grunner til at ikke-formelle læringsmetoder er spesielt effektive for unge mennesker:

Aktiv involvering og motivasjon: Siden de ofte er basert på praktiske, erfaringsbaserte og deltakende aktiviteter, som rollespill, gruppeprosjekter, simuleringer, kunst- og sportsaktiviteter, fanger de unges interesse mer effektivt enn passive forelesninger. «Læring ved å gjøre» gjør læring mer dynamisk og minneverdig.

Tilpasningsevne og fleksibilitet: Disse metodene kan enkelt tilpasses unge menneskers interesser, behov og læringsstiler. De tar ofte utgangspunkt i deltakernes livserfaringer, noe som gjør innholdet mer relevant og meningsfullt.

Utvikling av myke ferdigheter: Ikke-formell læring fremmer utviklingen av viktige sosiale og emosjonelle ferdigheter, som kommunikasjon, samarbeid, kritisk tenkning, problemløsning, kreativitet, empati og lederskap. Disse ferdighetene er avgjørende for personlig og profesjonell suksess.

Læring i virkelige kontekster: Mange ikke-formelle aktiviteter finner sted i virkelige eller simulerte kontekster som gjenspeiler virkelige situasjoner, og hjelper unge mennesker med å koble læring til verden rundt seg.

Styrking av selvfølelse og selvtillit: Suksess i praktiske aktiviteter og aktiv deltakelse i grupper kan styrke unges selvtillit og følelse av mestringstro.

Ikke-formell læring gir en strukturert, men fleksibel tilnærming. Å anerkjenne og verdsette ulike typer læring kan føre til en mer helhetlig og effektiv læringsstilnærming for unge mennesker med ulike læringsstiler.



SL-PRINSIPPER OG -METODER



UFORMEL, IKKE-FORMEL OG FORMEL LÆRING

Finn ut mer ... nyttige ressurser:

[Video om undervisningsmetoder for å inspirere fremtidens elever | Joe Ruhl | TEDxLafayette](#)

[Video som forklarer FORMELL, IKKE-FORMELL OG UFORMELL LÆRING](#)

[Cedefop \(Det europeiske senteret for utvikling av yrkesopplæring\): Cedefop tilbyr en rekke publikasjoner og ressurser om ikke-formelle og uformelle læringsmetoder, inkludert studier, rapporter og retningslinjer.](#)

[Europakommisjonen – Utdanning og opplæring: Utdannings- og opplæringsdelen av Europakommisjonens nettsted gir informasjon om retningslinjer, programmer og initiativer knyttet til ikke-formell og uformell læring.](#)

[EAEA \(European Association for the Education of Adults\): EAEA er en europeisk organisasjon som fremmer voksenopplæring og tilbyr ressurser, publikasjoner og arrangementer om temaet ikke-formell og uformell læring.](#)

[UNESCOs institutt for livslang læring: UIL fokuserer på livslang læring og tilbyr ressurser, forskning og publikasjoner om ikke-formell og uformell læring i ulike deler av verden.](#)

[OECD \(Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling\): OECD tilbyr ressurser og publikasjoner om utdanning og læring, inkludert sammenlignende analyser og beste praksis knyttet til ikke-formell og uformell læring.](#)

Tilbake til
indeksen



Co-funded by
the European Union



FERDIGHETSETTET

Ferdighetssettet

I prosjektet «Bærekraftig læring» startet vi med følgende overbevisning:

Vi ser for oss en fremtid der utdanning virkelig styrker unge mennesker.

Dette betyr å skape inkluderende og mangfoldige læringssystemer som er nøye tilpasset hver enkelt persons unike potensial, evner og motivasjoner. Det handler om å erkjenne at alle unge lærer på sin egen måte og har sine egne styrker å bidra med. Avgjørende er at utdanning også må inkludere en dyp forståelse av bærekraft og grønne ferdigheter.

Med dette grunnlaget utførte vi forskning for å finne ut hvilke ferdigheter som er essensielle for unge mennesker i et inkluderende læringsmiljø, et miljø som styrker enkeltpersoner og forbereder dem på fremtiden.

Vi oppdaget at det ikke bare er grønne ferdigheter som betyr noe, men også personlige ferdigheter – ferdigheter som hjelper unge mennesker med å faktisk anvende grønn tenkning i det virkelige liv. Disse personlige ferdighetene er nøkkelen til å forberede ungdom på en fremtid vi ikke fullt ut kan forutsi – en fremtid som krever tilpasningsevne, fleksibilitet og evnen til å navigere i stadig skiftende omstendigheter.

Vi utviklet to sett med ferdigheter: Personlige ferdigheter og grønne ferdigheter. Disse er skissert i et ferdighetsnett. I dette rutenettet finner du forskjellige ferdighetskategorier, hver delt inn i spesifikke, konkrete evner og kunnskaper.

Ferdighetsrubrikken

Totalt 16 ferdigheter er beskrevet, sammen med et sett med relaterte evner.

For hver ferdighet er det utviklet en rubrikk som skisserer hva som skal oppnås og hva som kan brukes som grunnlag for veiledning – både for læreren og den unge personen, og på tvers av ulike nivåer.

For hver evne har vi definert fem utviklingsnivåer:

- 1. Start: hva du skal gjøre og forberede før du starter**
- 2. Grunnleggende nivå: akkurat kommet i gang med denne ferdigheten; bli bevisst på dens viktighet og begynne å anvende ferdigheten i virkelige situasjoner, med veiledning. En ungdom på et grunnleggende nivå bør ha trent, men trenger fortsatt veiledning for å prestere selvstendig.**
- 3. Avansert nivå: En ungdom får en idé om hvordan de skal mestre alle ferdighetene som tilhører denne ferdigheten og får veiledning fra læreren på læringsveien. En ungdom på dette nivået kan utføre ferdigheten selvstendig i forskjellige situasjoner.**
- 4. Vurderingsnivå: Hva gjør den unge for å få ferdigheten vurdert? En ung person på dette nivået kan prestere selvstendig og reflektere over sine evner og læringsveien.**
- 5. Validering: De oppnådde evnene og ferdighetene kan valideres med et åpent merke i Merkehåndverk.**

Tilbake til
indeksen

Her er en oversikt over ferdighetsrubrikkene for personlige ferdigheter. O



Er funded by
the European Union



LÆRINGSAKTIVITETENE

Her gir vi deg en katalog med praktiske aktiviteter basert på ikke-formelle læringsmetoder. Disse aktivitetene er spesielt utviklet for å utvikle kompetansen til ferdighetssettet vårt, og tilbyr verktøy som forvandler læring til en aktiv, deltakende og fremfor alt effektiv opplevelse, selv for de som sliter med mer konvensjonelle tilnærminger.

Målet vårt er å gi deg verktøyene for å overvinne læreversker og heterogenitet i læringsmiljøet, og tilby konkrete strategier for å motivere, engasjere og utvikle hver ung person i henhold til deres potensial.

Prosjektet Bærekraftig Læring har utviklet en database med eksempler på læringsaktiviteter som involverer bruk av ikke-formelle læringsmetoder.

Databasen er strukturert basert på prosjektets Skillsgrid

Trådene gjør det mulig å velge aktiviteter basert på målrettede ferdigheter og metoder som brukes.

Noen læringsaktiviteter kan kobles sammen i modulær form for å sette sammen lengre og mer strukturerte læringsløp.

I databasen med læringsaktiviteter finner du beskrivelser av aktivitetene, nødvendige verktøy, målene og trinnene som er nødvendige for å oppnå dem.





Nexus: Læring, bærekraft, tverrfaglighet

En lærer eller ungdomsarbeider kan introdusere ulike bærekraftstemaer for unge elever, og dermed fremme miljøbevissthet og ansvarlig atferd.

Som lærere er det viktig å erkjenne at bærekraft er en kompleks og mangesidig utfordring som krever kunnskap og perspektiver fra ulike disipliner. Problemstillinger som klimaendringer, ressursuttømming og sosial ulikhet krever en helhetlig forståelse som går utover ethvert enkelt felt. Ved å integrere innsikt fra naturvitenskap, samfunnsvitenskap, humaniora og økonomi, kan vi utvikle en mer omfattende forståelse av disse sammenkoblede problemene. Å håndtere disse utfordringene effektivt krever innovative løsninger som ofte ligger utenfor rammen av individuelle disipliner. Tverrfaglig samarbeid er derfor avgjørende for å fremme kreative og effektive strategier. Videre bør bærekraftsopplæring legge vekt på systemtenkning, og hjelpe elevene med å forstå samspillet og påvirkningen mellom ulike komponenter i et system, enten de er naturlige, sosiale eller økonomiske. Denne tverrfaglige tilnærmingen utstyrt ungdommer med ferdighetene og kunnskapen som trengs for å takle kompleksiteten i virkelige bærekraftsutfordringer i både deres personlige og profesjonelle liv.

Her finner du noen eksempler på bærekraft i ulike fagområder.

Nyttige ressurser for tverrfaglige tilnærminger til bærekraftslæring og -utdanning:

- [Innhold og materiell promotert av EU-kommisjonen om grønn utdanning og læring for den grønne overgangen](#)
- [UNESCO ESD-verktøysett](#)
- [FNs miljøprogram \(UNEP\) tilbyr innhold og program for ungdom og utdanning](#)
- [FNs bærekraftsmål: Bærekraftsmålene er i seg selv tverrfaglige og krever samarbeid på tvers av ulike felt for å nå dem. FN tilbyr pedagogiske ressurser om bærekraftsmålene.](#)
- [National Geographic forklarer hvordan man kombinerer bærekraft og engelsklæring](#)
- [Webinarer fra National Geographic om bærekraft og læring](#)
- [Portal som rapporterer interessante refleksjoner og innhold om hvordan og hvorfor man bør inkludere bærekraft i skoleutdanningen](#)





Valideringssystemet

I prosjektet «Bærekraftig læring» (heretter kalt SL) får unge muligheten til å oppdage og utvikle sine personlige og grønne ferdigheter, og få anerkjennelse og anerkjennelse for disse ferdighetene. Vi vil gjøre dette ved å utstede åpne merker for de tilegnete ferdighetene. Åpne merker er verifiserbare påstander som anerkjenner en persons prestasjoner, kompetanser, talenter, tilknytninger eller ambisjoner.

Det store spørsmålet er: når «har» noen en ferdighet, og når får noen et merke for denne ferdigheten? Hver situasjon og trening er forskjellig, så vi kan ikke formulere harde krav for hvert merke.

Generelt kan vi si at noen mestrer en viss ferdighet hvis vedkommende kan bruke denne ferdigheten i forskjellige situasjoner, og hvis atferden knyttet til denne ferdigheten har blitt en vane.

I. Hva er et åpent merke, og hvorfor er det nyttig?

Et åpent klistremerke er mer enn bare et virtuelt klistremerke. Et klistremerke inneholder digital informasjon om utstederen og kriteriene for utlevering. I tillegg kan det inneholde bevis som støtter påstanden. Denne informasjonen gjør åpne klistremerker verifiserbare av andre, som fremtidige arbeidsgivere, for å identifisere noens kompetanse.



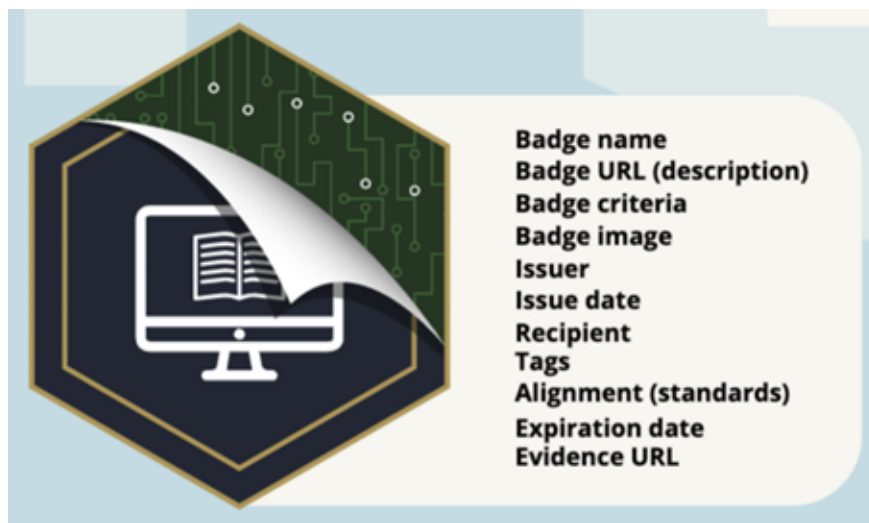
Open Badges er basert på arbeid utført av MacArthur Foundation og Mozilla Foundation. I 2010 ble Open Badge-bevegelsen startet. Programvaren, OpenBadges 2.0-spesifikasjonen, ble utviklet av det globale konsortiet IMS. Den er åpen kildekode og kan brukes på plattformer for å utstede, tjene og administrere Open Badges. Det finnes mange plattformer som bruker denne programvaren.

Åpne merker, utviklet av Mozilla Foundation, er visuelle symboler for prestasjoner, tilknytning, autorisasjon eller andre tillitsforhold som kan deles på nettet.





Valideringssystemet



For å finne ut mer om hvor nyttige merker er, er Badge Wiki en flott side å utforske hvis du vil vite mer om åpne merker.

2. Struktur, innhold og visualisering av et åpent merke

Åpne badges følger alltid samme struktur. Det finnes alltid en hovedkompetanse som et åpent badge er knyttet til. Badgenavnet viser det spesifikke feltet kunnskapen er oppnådd innen. Dette går sammen med noen kriterier for tildeling av det åpne badget til individene og kanskje litt annen tilleggsinformasjon.



Digitale åpne badges representerer et mer detaljert bilde enn en CV eller CV, ettersom de kan presenteres i stadig skiftende kombinasjoner, noe som skaper et stadig utviklende bilde av en persons livslange læring. De representerer ferdigheter, kunnskaper eller prestasjoner som en person har tilegnet seg i sitt personlige og profesjonelle liv. Hvert åpne badge viser:

- WHO ga ut merket,
- til WHO og
- HVA gjorde noen for å få dette merket





Valideringssystemet

Når det gjelder visualisering og visning av Open Badges, er en viktig funksjon at innehaveren av Open Badge kan lagre all ervervet kompetanse på ett sted. I motsetning til sertifikater, hvor du har flere dokumenter (vitnemål fra videregående skole, kursbevis osv.), kan Open Badges, siden det er et digitalt verktøy og system, lagre all bevis på ervervede ferdigheter og kompetanser på ett sted. Det er enkelt å lagre på den ene siden og enkelt å sammenligne og vise hvilke ferdigheter og prestasjoner du har på den andre. I tillegg, siden det lagres på nett, kan man dele informasjonen på nettsteder, blogger, profiler på sosiale medier, nettporteføljer og CV-er, og derfor kan den deles direkte med det formål enten å komme i kontakt med potensielle samarbeidspartnere, finne en (ny) jobb eller bare synliggjøre dine egne ferdigheter, prestasjoner og kunnskap.

3. Instruksjon for lærere og organisasjoner

3.1 Badgecraft og badge-lommebok

For prosjektet Bærekraftig læring valgte vi BadgeCraft som plattform for badgesamlingene av følgende grunner:

- BadgeCraft har sin opprinnelse i et annet Erasmus+-prosjekt og har oversettelser til mange språk.
- Den har en brukervennlig app for kortmottakere, theBadge Wallet. Med denne appen kan mottakerne laste opp bevis og oppbevare kortene sine. Herfra kan de vise dem på sosiale medier, sende dem i en tekstmelding eller sende dem på e-post.
- BadgeCraft deler idealene for åpen anerkjennelse av livslang læring og er ikke dyr i bruk.

Besøk www.badgecraft.eu for mer informasjon om plattformen.





Valideringssystemet

Med denne QR-koden får du tilgang til ferdighetssettet. Du kan importere ferdighetssettet til din egen Badge Craft-konto. Når du har importert disse ferdighetene, kan du gi barnet ditt tilgang til å se ferdighetene og tilegne seg dem.

3.2 Opprette en konto på Badge Craft

Før du begynner å jobbe med Open Badges som organisasjon, bør du opprette en organisasjonskonto på en Open Badges-plattform.

Hvordan du registrerer organisasjonen din og oppretter en konto i BadgeCraft, forklares i denne [brukerhåndboken](https://badgecraft.github.io/badgecraft/2021.09.27.Badgecraft.users.guide.pdf) for Badgecraft: (<https://badgecraft.github.io/badgecraft/2021.09.27.Badgecraft.users.guide.pdf>)

3.3 Ferdighetssett Bærekraftig læring

For prosjektet Bærekraftig læring har vi laget en samling av merkelapper med personlige ferdigheter og grønne (bærekraftige) ferdigheter. Du finner en oversikt over de opprettede ferdighetssettene her (legg inn lenke til ferdighetskapittelet). Det er også en oversikt over de ulike nivåene av å jobbe med en ferdighet og tilegne seg en ferdighet. (legg inn lenke til ferdighetsrubrikke)

Under hver nøkkelferdighet finner du evner. En ungdom kan tjene et merke for hver evne, og når han har mestret alle evnene til en spesifikk nøkkelferdighet, kan han tjene «supermerket» for denne ferdigheten.

For eksempel:

Superbadge: KOMMUNIKASJON.

For å tjene disse supermerkene må du først tilegne deg evnene som er en del av ferdigheten «kommunikasjon»:

1. Verbal og ikke-verbal uttrykk
2. Aktiv lytting og forståelse
3. Skriftlig kommunikasjon
4. Sosiale og mellommenneskelige evner
5. Overtalelse og offentlig tale





Valideringssystemet

3.4. Forklaring til ungdommer

For å forklare de unge om Åpne Badges finnes det noen nyttige materialer, og du kan bruke tekstene og grafikkene i SL-verktøykassen til å forklare hva Åpne Badges er, hva de brukes til under aktivitetene og for å hjelpe de unge med å komme i gang. Det finnes animasjon som forklarer hva Åpne Badges er og hva du kan gjøre med det. Det finnes også en infografikk som forklarer de ulike interessentene og måter å bruke Åpne Badges på.



1. En annen god kilde for å lære om åpne merker er nettstedet Share the BADGE, som også tilbyr materiale på forskjellige språk.





Valideringssystemet

3.5 Hvordan koble Badge Craft til ditt eksisterende valideringssystem?

Innenfor prosjektet Bærekraftig læring skal vi jobbe med Badge Craft og pilotere de utviklede Badges i Badgecraft. Under og hovedsakelig etter piloten må du bestemme om og hvordan du vil fortsette med validering gjennom Open Badges.

Å velge å validere ferdigheter gjennom Open Badges gir organisasjoner et kraftig verktøy for å gjenkjenne og synliggjøre læring som skjer i uformelle, ikke-formelle og formelle settinger. Med plattformer som BadgeCraft kan læringsopplevelser fanges opp og valideres på en fleksibel måte – en måte som resonnerer med unge mennesker, frivillige, fagfolk og andre elever.

Å implementere merker er imidlertid mer enn bare å ta i bruk et nytt teknisk system. Den sanne verdien av merker avhenger av hvor godt de er integrert i eksisterende praksis, visjon og valideringsstrukturer i organisasjonen din. Hvordan samsvarer merkene med det du allerede gjør? Hvordan sikrer du at de er klare, troverdige og meningsfulle – både for eleven og organisasjonen? Og hvordan opprettholder du kvaliteten på vurdering og bevis?

Ved å bevisst koble BadgeCraft til ditt eksisterende valideringssystem (som rubrikker, vurderingsskjemaer, porteføljer eller sertifikater), kan du gjøre merker både meningsfulle og brukbare. Trinnene nedenfor vil veilede deg trinn for trinn i å tilnærme deg denne integreringen på en gjennomtenkt måte. Enten du er en skole, et samfunnshus, en ungdomsorganisasjon eller en kulturinstitusjon: styrken til merker ligger i deres troverdighet, gjenkjennelighet og samsvar med din daglige praksis.





Valideringssystemet

Trinnene:

Trinn 1 – Analyser ditt nåværende valideringssystem

Mål: Kartlegg din nåværende tilnærming til ferdighetsvalidering.

- Hvilke ferdigheter blir validert for tiden?
- Hvordan avgjøres det i dag om noen har mestret en ferdighet? (rubrikker, vurderinger, observasjoner, bevis?)
- Hvem utfører valideringen (fagfolk, fagfeller, automatiske systemer)?
- Finnes det nivåer eller sertifiseringstrinn (f.eks. nybegynner - avansert)?

Resultat: Oversikt over eksisterende valideringskriterier, vurderingsmetoder og terminologi.

Trinn 2 – Identifiser hvilke ferdigheter som skal konverteres til merker

Mål: Velg hvilke ferdigheter som skal valideres ved hjelp av BadgeCraft.

- Velg konkrete ferdigheter som passer til en merkebasert tilnærming.
- Sørg for at hver ferdighet er tydelig definert, målbar og relevant for brukerne.
- Bestem om du skal bruke forskjellige nivåer eller nivåer per ferdighet.

Resultat: Liste over ferdigheter (og nivåer, hvis aktuelt) som skal utstedes som merker.

Trinn 3 – Utvikle badgeprofiler i BadgeCraft

Mål: Lag merker basert på ditt eksisterende system.

For hvert merke, ta med:

- Tittel og beskrivelse av ferdigheten
- Kriterier: Hva må noen vise eller gjøre?
- Dokumentasjon: Hva må søkeren fremlegge?
- Vurdering: Hvem godkjenner og hvordan?
- Bruk dine eksisterende rubrikker som grunnlag, men tilpass dem til et merkevennlig språk.
- Tenk på målgruppen din: ungdomsvennlig formulering for elever kontra klarhet for lærere.

Resultat: Fullt utviklede badgeprofiler i BadgeCraft.





Valideringssystemet

Trinn 4 – Koble merkene til din interne prosess

Mål: Sikre samsvar med din eksisterende arbeidsflyt.

- Definer hvor og når det skal forespørres og utstedes merker i læringsløpet ditt.
- La vurderere bruke dine nåværende vurderingsmatriser, nå oversatt til merkekriterier.
- Sørg for at den nødvendige dokumentasjonen samsvarer med din vanlige valideringsprosess (porteføljer, oppgaver, observasjoner).
- Tilpass vurderingsprosessen for merket til dine interne rammeverk for kvalitet eller anerkjennelse.

Resultat: En merkeprosess som passer naturlig inn i dine eksisterende programmer.

Trinn 5 – Test og juster

Mål: Teste de første merkene med ekte brukere og vurderere.

- La en gruppe elever søke om merker.
- La vurderere evaluere og dele sine erfaringer.
- Spør elevene: Var det tydelig? Tilgjengelig? Motiverende?
- Spør vurdererne: Stemmer det med det du vanligvis gjør? Mangler det noe?

Resultat: Innsikt i og justeringer av innhold, ordlyd eller arbeidsflyt.

Trinn 6 – Kommuniser og lær opp

Mål: Sørge for at alle involverte forstår hvordan det fungerer.

- Informer teamet ditt om hvordan BadgeCraft og badgesystemet fungerer.
- Lær opp tilretteleggere og vurderere i hvordan de skal vurdere i henhold til plattformkriteriene.
- Lag brukervennlige forklaringer for unge mennesker: hvordan det fungerer og hva det betyr for dem.

Resultat: Tydelige instruksjoner og organisatorisk støtte.





Valideringssystemet

Trinn 7 – Overvåk og legg inn

Mål: Sikre kvalitet og langsiktig integrering av merkeprosessen.

- Evaluer regelmessig: Tildeles merker rettferdig, konsekvent og meningsfullt?
- Overvåk bruk, motivasjon og tilbakemeldinger fra elever.
- Gjør justeringer der det er nødvendig, og utvikl nye merker hvis det er relevant.
- Integrer merker strukturelt i læringsstiene eller -programmene dine.

Resultat: Et bærekraftig, anerkjent merkesystem integrert i organisasjonen din.





Valideringssystemet

4. Undervisning for ungdommer

I prosjektet «Bærekraftig læring» vil du som ungdom få muligheten til å oppdage og utvikle ferdighetene dine, og få anerkjennelse for dem.

4.1. Hvordan tjener jeg Open Badges?

I aktivitetene får du sjansen til å oppdage og utvikle dine personlige og grønne ferdigheter. For disse ferdighetene kan du tjene merker slik at du kan vise andre, som fremtidige arbeidsgivere eller lærere, hvilke ferdigheter du har.

Merker kan opptjenes gjennom en app, Badge Wallet. Så snart du har installert denne appen på telefonen din, kan du begynne å bruke den. Organisasjonen der du studerer har forberedt merker du kan opptjene. Hvert merke består av oppgaver, for hver oppgave kan du skrive en tekst eller laste opp en fil som må godkjennes av organisasjonen. Når det er gjort, har du automatisk opptjent merket, og det vil forbli i Badge Wallet. Fra Badge Wallet kan du dele merkene via e-post, WhatsApp eller sosiale medier. Organisasjonen kan også gi deg et sertifikat for ett eller flere merker du har opptjent.

Why earn Open Badges?

You learn everywhere and throughout your life. But not all learning is stated on your diploma. Yet it is often those skills that future employers are waiting for. More and more organisations work with badges and you can earn them as a proof of what you have learned.

Show what you have learned

With the Open Badges you have earned you can supplement your CV or send it digitally to a future employer or school. It shows where and what you have learned. This way you can show that you have a lot to offer.

How do I earn Open Badges?

Badges can be earned through an app, the Badge Wallet. As soon as you have put this app on your phone, you can start using it. The organisation has prepared badges and an instruction on how to earn it, which can be found in the app. Ask the organization where you are learning, which badges are available for you.

Download the Badge Wallet app to start with your badges!

Badge earner
Someone who can earn a badge. Someone who is learning.

1 Search for the app on your mobile device
Go to:
- Google Play (Android phone)
- App Store (iPhone)
Search the app Badge Wallet

2 Register yourself
Fill your e-mail and name. Choose a way to log in:
- Facebook
- e-mail
- password

3 In dashboard
To earn a badge, push in the middle of the screen 'scan code'

4 In dashboard
With the camera you can scan the QR code that you get from your organization

5 Receive your badge
Great, you can start earning badges now! You want to earn another one? :)



Valideringssystemet

4.2. Hva bør jeg gjøre?

- Sørg for at du har en riktig e-postadresse som du vil bruke til å søke senere
- Last ned BadgeWallet-appen på telefonen din og registrer deg
- Skann QR-koden til organisasjonen din, slik at du får tilgang til merkene
- Start utfordringen ved å klikke på et merke i «prosjekter»-mappen.
- Har du ikke en telefon som fungerer? Du kan også registrere deg via www.badgecraft.eu
- Les oppgaven i utfordringen med et merke og lever inn bevis på din utvikling i dette emnet.
- Når du har lastet opp bevisene, kan du klikke på den rosa knappen «be om bevisverifisering».
- Læreren din vil se bevisene dine og avgjøre om de er tilstrekkelige til å få merket.

Tilbake til
indeksen



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Netherlands Jeugdinstituut. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union